



کارراهه دانشگاهی میان مدت در افق ۱۴۰۳

(در حوزه های فرهنگی، آموزشی، پژوهشی، فناوری، دیپلماسی علمی و اجرایی)

دکتر سید احسان سیدی حسینی نیا

دانشیار، گروه مهندسی عمران

دانشگاه فردوسی مشهد

زمستان ۱۳۹۷

صلى الله عليه وسلم

پیشگفتار

یکی از مفاهیم بسیار حائز اهمیت در حوزه مدیریت منابع انسانی یک سازمان، مدیریت و ارزیابی مسیر پیشرفت شغلی کارکنان است. یک عضو هیات علمی جزو مهمترین ارکان منابع انسانی یک دانشگاه بشمار می رود و نیاز است تا برای برآورده کردن خواسته ها و اهداف دانشگاه خود، بکوشد. بدین منظور، هر عضو هیات علمی نیازمند یک کارراهه شغلی است.

کارراهه شغلی، دربردارنده یک الگو یا جهت گیری ترقی در کار، مطابق با نگرش ها و انگیزه های آن عضو هیات علمی است که نقش های کاری خود را تعریف می کند و موجب پیشرفت در طی سنوات خدمت خود می شود. جهت ترسیم مسیر شغلی، وضع موجود بر اساس نظریه ها و مبانی مدیریت استراتژیک بررسی شده و نقاط قوت و ضعف و فرصت ها و تهدیدهای محیطی در نظر گرفته می شود و یک برنامه نظام مند شامل اهداف کلان و مرحله ای و برنامه های عملیاتی تنظیم می شوند. بدیهی است محتوی برنامه های تنظیم شده باید در راستای اسناد بالادستی و مأموریت های تعیین شده برای دانشگاه باشد. مهم ترین سند بالادستی دانشگاه فردوسی مشهد، «سند راهبردی دانشگاه فردوسی مشهد ۹۹-۱۳۹۰» است. طبق این سند، چشم انداز ده ساله دانشگاه فردوسی مشهد بصورت زیر تعریف شده است:

«دانشگاه فردوسی مشهد یکی از دو دانشگاه برتر جامع کشور در تولید علم، نظریه پردازی و توسعه فن آوری، برخوردار از جایگاه معتبر در بین ۱۰ دانشگاه اول جهان اسلام و جزء ۵۰۰ دانشگاه ممتاز جهان با هویتی ایرانی اسلامی است.»

به تناسب تعریف این چشم انداز، لازم است هر عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد در حوزه تخصصی طوری برنامه ریزی کند تا مجموعه دانشگاه به این هدف نائل شود. در این نوشتار، کارراهه شغلی اینجانب به عنوان عضو هیات علمی گروه مهندسی عمران در دانشکده مهندسی ارائه می شود. این کارراهه از نوع میان مدت بوده و برنامه زمانی پنج ساله برای آن در نظر گرفته شده است. ابتدا، اطلاعات فردی و استخدامی به طور خلاصه آمده است. در ادامه، به معرفی اهم فعالیت های انجام شده در گذشته و تحلیل آنها جهت شناسایی عوامل راهبردی جهت تعیین سوگیری های آتی پرداخته شده است. سپس، برنامه راهبردی در قالب چشم انداز، مأموریت، ارزش های محوری، اهداف کلان، شاخص ها و در نهایت برنامه های عملیاتی ارائه شده است.

قدردانی و تشکر

یکی از عوامل رشد و ارتقای یک سازمان، توجه به مدیریت منابع انسانی و هدایت مسیر شغلی افراد است. شاید بتوان گفت که دلیل اصلی پیشرفت کند در جامعه ایران با وجود همه تخصص ها و منابع مختلف، عدم توجه به مدیریت منابع انسانی است. بدین وسیله از مدیریت دانشگاه و دانشکده مهندسی جهت تلاش برای ارتقای جایگاه دانشگاه و افزایش بهره وری این سازمان تشکر و قدردانی می گردد. امید است تا همه اعضای هیات علمی با درک صحیح از واقعیت ها و با همکاری هم، در رشد روزافزون فرهنگ کار و پیشرفت جامعه و شفاف سازی مسیر حرکت آینده کوشا باشند.

صفحه	عنوان مطالب
۶	مقدمه
۷	اطلاعات فردی و استخدامی عضو هیات علمی
	فصل اول: مروری بر اهم فعالیت‌های انجام شده در حوزه‌های مختلف و شناسایی عوامل راهبردی
۸	۱-۱- مروری بر اهم فعالیت‌های انجام شده عضو هیات علمی در حوزه‌های مختلف
۱۶	۱-۲- شناسایی عوامل راهبردی (نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها) پیش رو
	فصل دوم: تدوین برنامه‌های کلان و عملیاتی میان مدت در حوزه‌های مختلف
۲۰	۲-۱- تعریف چشم‌انداز
۲۰	۲-۲- مأموریت
۲۱	۲-۳- ارزش‌های محوری
۲۱	۲-۴- اهداف کلان
۲۲	۲-۵- کاربرگ‌ها (شاخص‌ها)
۳۲	۲-۶- برنامه‌های عملیاتی
۳۵	۲-۷- حمایت‌های مورد نیاز جهت پیاده‌سازی برنامه راهبردی
۳۵	منابع

مقدمه

هدف دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان بزرگ‌ترین دانشگاه جامع شرق کشور، احراز و تثبیت جایگاه خود در میان پانصد دانشگاه برتر جهان، ده دانشگاه برتر منطقه و دو دانشگاه برتر کشور است و این هدف مهم، جز با همکاری، همیاری و بسیج تمام عوامل و مخصوصاً منابع انسانی میسر نمی‌شود. اعضای هیأت علمی به عنوان مهمترین منابع انسانی این سازمان، نقش و مسئولیت مهم و اثرگذاری در رسیدن دانشگاه به اهداف راهبردی را بر عهده دارند. جهت نیل به اهداف راهبردی، لازم است تا برای هر یک از اعضا، «کارراهه شغلی» تعریف شود.

کارراهه شغلی به مجموعه‌ای از کارها و فعالیت‌هایی اشاره می‌کند که فرد در مدت زندگی کاری خود بر عهده دارد و عمومی‌ترین کاربرد این عبارت، پیشرفت در کار است. کارراهه شغلی به همسو کردن «انگیزه‌ها، استعدادها، توانمندی‌ها و آرزوهای فردی» عضو هیأت علمی با «مسئولیت‌ها و وظایف شغلی» که دانشگاه از او انتظار دارد، کمک خواهد کرد. به علاوه، کارراهه می‌تواند در موارد زیر برای اعضای هیأت علمی ارزشمند باشد:

۱. کمک به کسب هویت دانشگاهی، مقام و منزلت علمی؛
۲. امکان شناخت استعدادها، توانمندی‌ها و فرصت‌ها برای رسیدن به اهداف فردی و سازمانی؛
۳. برنامه‌ریزی رشد حرفه‌ای از طریق تهیه نقشه راه برای پیشرفت تا سطح ملی و بین‌المللی؛
۴. ارتقای قدرت پیش‌بینی تغییرات و پیشرفت همگام با آن؛
۵. اجتناب از روزمرگی و موازی‌کاری؛
۶. انسجام و همسازي بين اهداف فردی و دانشگاهی و افزایش رضایت شغلی؛
۷. حضور تاثیر گذار در انجام مسئولیت‌های اجتماعی در محیط دانشگاه و خارج از آن.

در این گزارش، سعی شده است تا یک کارراهه شغلی میان مدت تهیه و تعریف شود که هدف از تهیه آن، تثبیت نقشه راه پیشرفت علمی و آکادمیک اعضا برای مدت پنج سال آتی است. طبق نظر معاونت آموزشی دانشگاه، انتظار می‌رود عضو هیأت علمی در این مرحله، قلمروهای آموزش، پژوهش، اجتماعی و فناوری خود را قطعیت بخشد و از مرجعیت علمی و یا جایگاه مطلوب نسبی فعالیت‌های اثر بخش اجتماعی-فناوری در گروه، دانشکده و دانشگاه برخوردار شود. عضو هیأت علمی همکاری و همراهی خود با گروه، دانشکده و دانشگاه را از طریق مشارکت فعال و موثر در شوراهای و مسئولیت‌های رسمی و غیر رسمی نشان می‌دهد. زمان افق حصول به اهداف کلان در این کارراهه میان مدت، سال ۱۴۰۳ هجری شمسی است. در این گزارش، ابتدا مهمترین فعالیت‌های انجام شده از بدو استخدام تاکنون در حوزه‌های مختلف شامل فرهنگی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و فناوری ارائه می‌گردد. سپس، با نقد و بررسی و تحلیل سوابق، اهداف کلان میان مدت تعریف می‌شوند.

اطلاعات فردی و استخدامی عضو هیات علمی

مشخصات عمومی و سوابق تحصیلی به شرح جدول ۱ است:

جدول ۱- مشخصات عمومی و سوابق تحصیلی

الف) مشخصات عمومی		
نام و نام خانوادگی:	تاریخ استخدام پیمانی: ۱۳۸۹/۸/۱۹	مرتبه علمی فعلی: دانشیار
سید احسان سیدی حسینی نیا	تاریخ تبدیل وضعیت به رسمی آزمایشی: ۱۳۹۵/۱۰/۱۸	تاریخ آخرین ارتقا مرتبه: ۱۳۹۵/۰۷/۰۱
تاریخ تولد: ۱۳۵۹/۰۵/۱۹	گروه و پایه فعلی: گروه مهندسی عمران، پایه ۸	مرتبه علمی بدو استخدام: استادیار

ب) سوابق تحصیلی			
مقطع	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکترای تخصصی
رشته تحصیلی و گرایش	مهندسی عمران - عمران	مهندسی عمران - خاک و پی	مهندسی عمران
مؤسسه محل اخذ مدرک	دانشگاه فردوسی مشهد	دانشگاه تهران	دانشگاه تهران
شهر و کشور محل اخذ مدرک	ایران - مشهد	ایران - تهران	ایران - تهران
تاریخ اخذ مدرک	۱۳۸۱/۰۶/۳۱	۱۳۸۳/۰۶/۱۵	۱۳۸۸/۰۹/۳۰

فصل اول - مروری بر اهم فعالیت‌های انجام شده در حوزه‌های مختلف و شناسایی عوامل راهبردی

۱-۱- مروری بر اهم فعالیت‌های انجام شده عضو هیات علمی در حوزه‌های مختلف

در این فصل، مهمترین فعالیت‌های گذشته از بدو استخدام تاکنون به تفکیک حوزه‌های مختلف ارائه می‌گردد.

۱-۱-۱- حوزه فرهنگ

علاوه بر با مسائل آموزشی و پژوهشی که بطور روزمره با آن سروکار داشته‌ام، همیشه سعی داشته‌ام تا در زمینه ارتقای فرهنگی- تربیتی و اجتماعی خود و دانشجویان نیز کوشیده و از جلسات آموزشی برگزار شده در سطح دانشگاه بهره ببرم. اهم فعالیت‌های انجام شده در حوزه فرهنگی- تربیتی- اجتماعی عبارتند از:

۱. شرکت در کارگاه‌های دانش‌افزایی و توانمندسازی اعضای هیات علمی مانند تاریخ تمدن اسلامی، ضیافت اندیشه، پیشگیری از سوء مصرف مواد مخدر، اخلاق علمی و حرفه‌ای، فرزندپروری با موضوع تربیت جنسی فرزندان، آشنایی با اصول و مبانی پدافند غیرعامل
۲. شرکت در طرح استاد، دانشجو، خوابگاه (بازدید از خوابگاه‌های دانشجویی).

۱-۱-۲- حوزه آموزش

اهم فعالیت‌ها در حوزه آموزش عبارتند از:

۱. تعریف چارچوبی برای تدریس

شروع رسمی تدریس (تحت پوشش قرارداد پیمانی) از ابتدای نیمسال دوم ۱۳۸۹ بوده است. از همان ابتدا، سعی شد تا روش تدریس مشخصی تعریف شود. اصول و چارچوب تعریف شده به شرح زیر است:

- تعریف و ارائه طرح درس برای هر کلاس: در طرح درس، اهداف، سرفصل مطالب، تقسیم بندی جلسات، منابع مورد نیاز، نحوه ارزشیابی (آزمون‌های میان ترم، پایان ترم، تکالیف و پروژه‌های درسی) و بارم‌بندی هر بخش شرح داده می‌شود. این طرح درس در اولین جلسه کلاس به دانشجویان ارائه می‌شود. نمونه‌ای از آن در شکل ۱ نشان داده شده است:

بسمه تعالی



طرح درس «مکانیک خاک» - مقطع کارشناسی
گروه مهندسی عمران، دانشکده مهندسی، دانشگاه فردوسی مشهد



چکیده

درس مکانیک خاک، درسی پایه‌ای و اساسی در جهت شناخت رفتار مکانیکی و خواص مهندسی خاک است. اکثر سازه‌هایی که بر روی زمین ساخته می‌شوند، بر روی خاک قرار می‌گیرند. بنابراین، خاک به عنوان ماده‌ای است که مهندسان عمران، بر روی آن بارگذاری کرده و لازم است تا رفتار مکانیکی و خواص مهندسی آن را بشناسند. رفتار مکانیکی خاک به طور کلی به دو دسته مقاومت برشی و تغییرشکل پذیری تقسیم بندی می‌شود. در حالتی که آب در کنار خاک قرار می‌گیرد، علاوه بر دو دسته ذکر شده، مباحث تراوش آب و نهمه عبور آن از خاک اهمیت پیدا می‌کند. پس از یادگیری اصول مهم مکانیک خاک، در آخرین فصل، کاربرد قوانین مکانیک خاک در تحلیل و طراحی شیروانی‌های خاکی بیان می‌شود. ادامه کاربرد مکانیک خاک در مهندسی عمران، در درس مهندسی پی ارائه خواهد شد.

مدرس: سید احسان سیدی حسینی نیا

تعداد واحد: سه واحد نظری

زمان تشکیل کلاس: یکشنبه‌ها ساعت ۱۴-۱۶، سه‌شنبه‌ها ساعت ۱۰-۱۲ (هر هفته)

اهداف

۱) آشنایی دانشجویان با اصول پایه‌ای رفتار مکانیکی و مهندسی انواع خاکها

۲) تست دانشجو با نام، تحلیل، مسأله مکانیک خاک

شکل ۱- نمایش صفحه اول طرح درس یکی از دروس تدریس شده

- حضور و غیاب دانشجویان در کلاس: در ابتدای هر جلسه حضور دانشجویان بررسی می‌شود. ولی برای حضور در کلاس، نمره اضافی در نظر گرفته نمی‌شود. دانشجویان می‌توانند در حد مجاز تعریف شده از نظر قوانین آموزشی (سه شانزدهم جلسات) غیبت مجاز داشته باشند. بطور کلی، سعی می‌شود تا دانشجویان با اشتیاق در سر کلاس حضور یابند.
- منابع درس: معروف ترین کتاب‌ها (در سطح بین الملل) از نظر محتوا و نویسنده به دانشجویان معرفی می‌شود. در صورت وجود کتاب به زبان فارسی، این کتاب نیز معرفی می‌شود. ولی تمرکز بیشتر بر روی کتاب به زبان اصلی است. علاوه بر معرفی کتاب‌ها، سعی شده است تا مهمترین مطالب و نکات بصورت یک جزوه تاپی تهیه شود و در اولین کلاس به دانشجویان معرفی شود.
- مدیریت کلاس: در هر جلسه، مرور درس جلسه قبلی با پرسیدن چند سوال از دانشجویان انجام می‌شود. هر جلسه در مدت زمان ۱۰۰-۱۱۰ دقیقه تمام شود. حتماً از کلاس حل تمرین با کمک یک دانشجوی مقطع بالاتر استفاده می‌شود. همچنین، سعی می‌شود در مواقعی که زمان جلسه کلاس زودتر از موعد تمام شود، در خصوص مطالب غیر درسی مرتبط با جامعه مهندسی (نظیر اخلاق مهندسی، کارآفرینی و غیره) و نظایر آن با دانشجویان نکاتی بیان شود.

- آزمون ها: در برخی از دروس مفهومی و در دوره کارشناسی، به طور اتفاقی، آزمون های کوچک ۱۵ دقیقه ای از دانشجویان گرفته می شود. جلسه آزمون میان ترم در اواسط نیمسال تحصیلی و در میانه مطالب درسی گفته شده برگزار می شود. نتایج آزمون پایان ترم در کوتاهترین زمان به دانشجویان ارائه شود.

متوسط نمرات در هر مقطع تحصیلی در جدول ۲ نمایش داده شده است.

جدول ۲- متوسط نمرات کلاسی و ارزیابی دانشجویان به تفکیک نوع درس (نظری و کاربردی)

مقطع	نوع درس	میانگین نمره کلاسی	نمره توان علمی - آموزشی	نمره رفتار علمی و اجتماعی	میانگین نمره	کیفیت تدریس
کارشناسی	نظری	۱۲.۲۵۶	۱۸.۵۹	۱۸.۷۰	۱۸.۶۵	۱۸.۶۳
	کاربردی	۱۳.۷۲۵	۱۹.۰۵	۱۹.۰۱	۱۹.۰۳	۱۹.۰۴
تحصیلات تکمیلی	نظری	۱۵.۴۱	۱۸.۸۸	۱۸.۹۴	۱۸.۷۵	۱۸.۹۰
	کاربردی	۱۵.۹۱	۱۸.۸۵	۱۸.۷۹	۱۸.۷۸	۱۸.۸۳

۲. بروزرسانی صفحه شخصی

جهت ارتباط به دانشجویان و محققان دیگر در سطح ملی و بین المللی، سایت صفحه شخصی طراحی شده و تمام مطالب آن از جمله تمام سرفصل های درس و اطلاعات دیگر در صفحه شخصی بارگذاری و بروز شده است. نمایی از آن در شکل ۲ نشان داده شده است:



شکل ۲- نمایی از صفحه اول سایت شخصی در دانشگاه فردوسی مشهد

۳. استفاده از آموزش مجازی

جهت ارائه تمرین ها و نمایش نمرات دروس و تکالیف، از امکانات سایبری دانشگاه استفاده می شود. نظیر:

- استفاده از «پرتال ورود یکپارچه اعضا (پویا)» جهت نمایش نمرات و نتایج ارزیابی دانشجویان طبق طرح درس

- استفاده از «سیستم آموزش مجازی دانشگاه فردوسی مشهد» جهت برقراری ارتباط با دانشجویان و ارائه تکالیف
- ۴. شرکت در دوره های آموزش جهت ارتقای فن آموزش مانند: سنجش و اندازه گیری، روش ها و فنون تدریس، کاربرد روانشناسی در آموزش.
- ۵. کسب عنوان «استاد برتر آموزشی» طبق ارزیابی اداره آموزش دانشکده مهندسی و در روز معلم در سال ۱۳۹۵.

۱-۱-۳- حوزه پژوهش

فعالیت های حوزه پژوهش متنوع بوده و در این گزارش، بصورت زیر طبقه بندی شده است:

۱. مرجعیت علمی

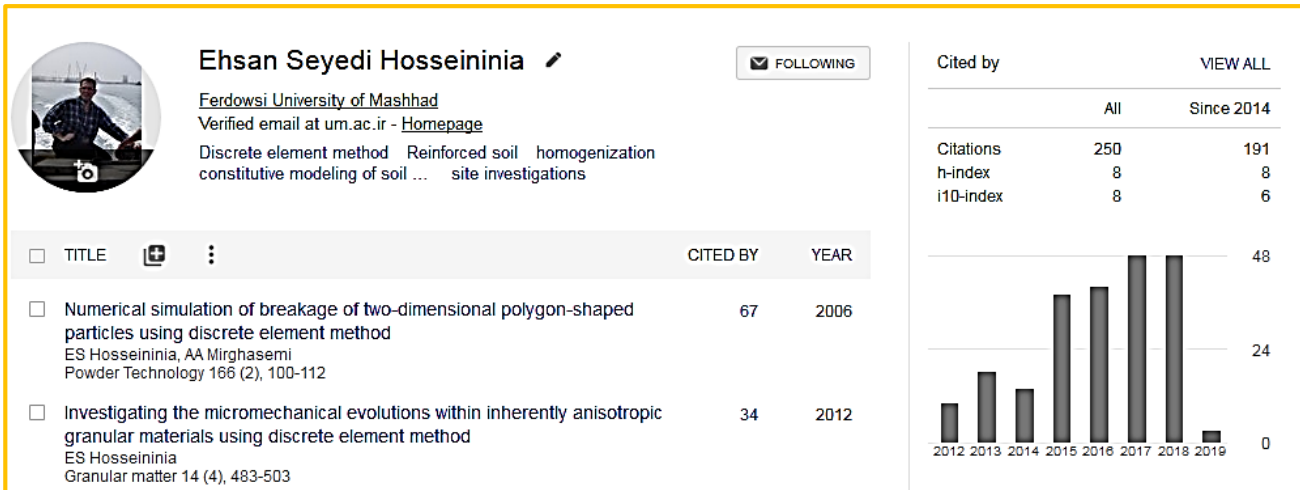
منظور از مرجعیت علمی، تهیه مقالات علمی-پژوهشی، مقالات کنفرانسی، شرکت در کنفرانس های بین المللی، راهنمایی پایان نامه/رساله و داوری مقالات است. بطور خلاصه، اهم فعالیت های انجام شده به شرح جدول ۳ است:

جدول ۳- خلاصه فعالیت های پژوهشی تاکنون جهت تحقق مرجعیت علمی

داوری مقالات	مقالات کنفرانسی ارائه شده		شرکت در کنفرانس ها و مجامع علمی		راهنمایی پایان نامه/رساله		مقالات مجله ای					عنوان	
			بین المللی	ملی	دکتری	کارشناسی ارشد	علمی - پژوهشی فارسی	Scopus	JCR-Q4	JCR-Q3	JCR-Q2		JCR-Q1
بین المللی	ملی	۲۸	۳	۵	۵ (در حال انجام)	۳۰	۸	۲	۲	۱	۴	۵	تعداد

۲. اثرپذیری بین المللی

در زمینه اثر پذیری علمی، معمولاً شاخص H-Index لحاظ می شود. از نظر سایت گوگل اسکالر، طبق شکل ۳، H-Index = 8 اعلام شده است که در گروه مهندسی عمران، در جایگاه سوم قرار دارد. همچنین، بیشترین ارجاعات به مقالات اینجانب تعداد ۶۷ است.



شکل ۳- نمایش معیار H-Index طبق سایت Google Scholar

۳. عضو هیات تحریریه یکی از نشریه های دانشگاه

هم اکنون، به عنوان عضو هیات تحریریه «نشریه مهندسی عمران» دانشگاه فردوسی مشهد فعالیت دارم.

۱-۱-۴- حوزه دیپلماسی علمی بین المللی

اهم فعالیت های انجام شده در این حوزه عبارتند از:

۱. همکاری های بین المللی

تاکنون سه بار سعی شده است تا در فرخوان های بین المللی و ارائه پروپوزال مشترک با طرف خارجی شرکت کرده که البته متأسفانه هیچ کدام پذیرفته نشده است (شامل تهیه پروپوزال برای طرح بین المللی با کشور های فرانسه، هندوستان و چین).

۲. شرکت در همایش های بین المللی

جهت ارتباط با پژوهشگران برون مرزی، تاکنون، در ۳ کنفرانس بین المللی شرکت کرده ام. یکی از این همایش ها، به دعوت از طرف چینی بوده که به همراه حمایت مالی نیز همراه بوده است (سخنرانی در همایش بین المللی در دانشگاه نانجینگ چین).

۱-۱-۵- حوزه اجرایی

از ابتدای شروع به خدمت در دانشگاه، مسئولیت اجرایی (در پست معاون گروه) به اینجانب داده شد. اهم فعالیت های انجام شده در حوزه اجرایی عبارتند از:

- معاونت گروه مهندسی عمران
- عضو کمیته تحصیلات تکمیلی گروه و دبیر گرایش ژئوتکنیک
- مسئول کمیته برنامه ریزی درسی گروه مهندسی عمران
- مسئول کمیته بازنگری دروس در گروه مهندسی عمران
- نماینده گروه در شورای پژوهشی دانشکده مهندسی
- مسئول بروز داری آیین نامه ها و مقرات مربوطه - جذب هیات علمی
- عضو کارگروه زلزله و لغزش لایه های زمین در شورای مدیریت بحران استان - اداره کل راه و شهرسازی خراسان رضوی

۱-۱-۶- حوزه فناوری و ارتباط با صنعت

اهم فعالیت های انجام شده در حوزه فناوری و ارتباط با صنعت به شرح زیر است:

الف) ارتباط با صنعت

- همکاری با کالج مهندسی دانشگاه فردوسی مشهد و تدریس دوره های ارتقای پایه مهندسی سازمان نظام مهندسی ساختمان خراسان رضوی
- عقد قرارداد با ارگان های مختلف طبق جدول ۴

جدول ۴- لیست پروژه های برون دانشگاهی

ردیف	عنوان	ارگان	وضعیت	مبلغ (میلیون ریال)
۱	بررسی روش های نوین در اجرای فونداسیون برج های خطوط انتقال و فوق توزیع نیروی برق با توجه به شرایط کار در اراضی استان گیلان و تجارب	شرکت برق گیلان	در حال انجام	۹۰
۲	بررسی فنی و اقتصادی بکارگیری شمع های مارپیچ به عنوان فونداسیون برج های خطوط برق منطقه ای گیلان	شرکت برق گیلان	در حال انجام	۱۲۰۰
۳	بررسی نحوه تشخیص تراکم لایه های خاک به روش نفوذ ضربه ای به همراه ساخت و کالیبراسیون یک نمونه آزمایشی نفوذگر ضربه ای	شهرداری مشهد	تحويل قطعی	۲۰۰
۴	طراحی و اجرای نمونه های تحقیقاتی شمع پیچی-حلزونی جهت مقاوم سازی پی ساختمان کتابخانه ایمان	شهرداری مشهد	تحويل قطعی	۱۵۰
۵	مطالعه رفتار لرزه ای حوضچه آبگیر فازهای ۲۲-۲۴ پارس جنوبی با کمک شبیه سازی عددی	شرکت پتروتدبیر پارس	تحويل قطعی	۷۲۵
مجموع				۲۳۶۵

ب) فناوری

۱. ثبت دو اختراع به همراه اخذ گواهینامه علمی: (۱) شمع پیچی-حلزونی؛ (۲) دستگاه نفوذگر ضربه‌ای دستی
شایان ذکر است علاوه بر ارائه این دو اختراع، دستگاه‌ها نیز ساخته شده‌اند و محصول هر یک، به فروش رسیده است:

(۱) شمع پیچی- حلزونی: با کمک این فناوری، یک ساختمان یک طبقه که بر اثر نشست زمین، کج شده بود، به حالت اول تراز شد. نمایش فعالیت‌های انجام گرفته بطور اختصار در شکل ۴ نشان داده شده است.
(۲) دستگاه نفوذگر ضربه‌ای: با کمک این دستگاه، به پیمانکاران جاده و راه و زیرسازی‌ها کمک می‌کند تا با سرعت، درجه تراکم لایه‌های خاک کوبیده شده تخمین زده شود. نمایش فعالیت‌های انجام گرفته بطور اختصار در شکل ۵ نشان داده شده است.

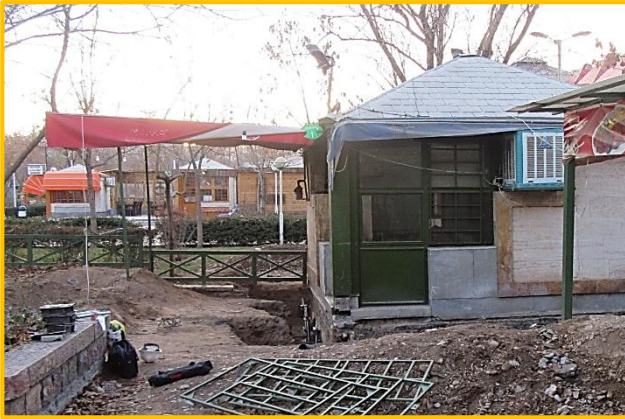
۲. شرکت در جشنواره رویش خاوران (مشهد و انتخاب اختراع به عنوان سطح ۳ - تابستان ۱۳۹۵)

۳. استقرار یک شرکت فناور در مرکز رشد دانشگاه فردوسی مشهد - خاطر نشان می‌شود که هم‌اکنون غیر فعال است و تمام فعالیت‌ها در قالب پروژه‌های دانشگاهی انجام شده است.

۴. راه‌اندازی و تجهیز آزمایشگاهی با عنوان «آزمایشگاه مطالعات ژئوتکنیک». با ایده کارآفرینی برای دانشجویان و گرفتن پروژه‌های برون‌دانشگاهی، تلاش شد تا اتاقی که در اختیار اینجانب از طرف معاونت پژوهشی دانشکده گذاشته شده بود، تجهیز شده و فضای مناسب برای فعالیت دانشجویان ایجاد شود. برای تجهیز آن، حدود ۲۰۰ میلیون ریال هزینه شده است (مطابق شکل ۶).

۵. شرکت در دوره‌های مختلف مرتبط با کارآفرینی و فناوری: جهت افزایش بهره‌وری و درک بیشتر از محیط فناوری، در دوره‌های مختلف دانشگاه شرکت کرده‌ام. به عنوان مثال:

- مبانی روش تحقیق
- ثبت اختراع و معرفی سایت‌های جستجو
- آشنایی با شرکت‌های دانش‌بنیان و نحوه آماده‌سازی شرح کسب و کار
- جستجوی اسناد اختراع
- آشنایی با دانشگاه کارآفرین
- تجاری‌سازی یافته‌های پژوهشی (فرایند راه‌اندازی کسب و کارهای دانش‌بنیان)
- آشنایی با استاندارد و استانداردسازی در رشته‌های فنی و مهندسی
- ارزیابی و داوری طرح‌های اختراعات



بعد از عملیات



قبل از عملیات



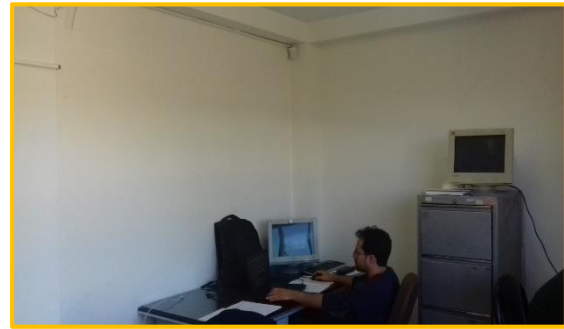
حین عملیات

بارتاب در رسانه ها

شکل ۴- نمایش فعالیت های انجام شده در پروژه تراز کردن یک ساختمان



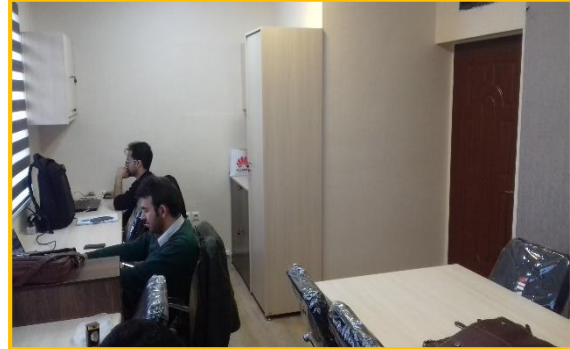
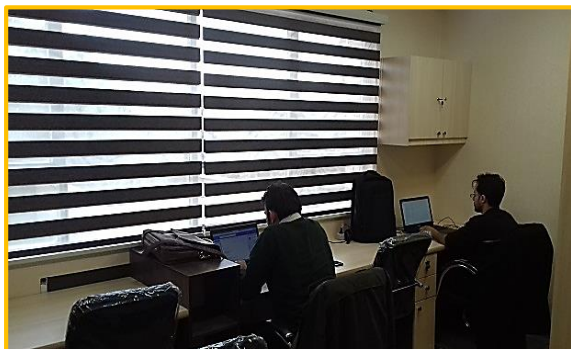
نحوه تست و کالیبراسیون دستگاه نفوذگر دستی



شرایط اولیه آزمایشگاه



بازسازی آزمایشگاه



بعد از تحویل - فضای آزمایشگاه
نمایش وضعیت اتاق تحویل گرفته شده و تبدیل به آزمایشگاه و تجهیز آن

۲-۱- شناسایی عوامل راهبردی (نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها) پیش رو

جهت تعیین اهداف و تعریف راهبردهای مناسب جهت دستیابی به آنها، لازم است ابتدا تحلیل مناسبی از فعالیت‌ها و عملکرد گذشته تابحال انجام شود. بدین منظور، از روش تحلیل سوات (SWOT) استفاده شده است. تحلیل سوات یکی از ابزارهای برنامه‌ریزی استراتژیک است که برای ارزیابی وضعیت داخلی و خارجی یک سازمان و یا فرد استفاده می‌شود. این روش تحلیل، برای دسته‌بندی عوامل مهم درونی و بیرونی اثرگذار بر سازمان یا فرد و راهبردها و آینده‌های ممکن و شناسایی توانایی‌ها، کاستی‌ها، فرصت‌ها و تهدیدها استفاده می‌شود. با داشتن نتایج تحلیل سوات، می‌توان درک روشن تری از شرایط داشت. در ادامه، تحلیل سوات برای حوزه‌های اشاره شده در بخش قبلی ارائه شده است.

۱-۲-۱- حوزه فرهنگ

جدول ۵- تحلیل سوات در حوزه فرهنگ

نقاط ضعف	نقاط قوت
- شوخ طبعی همراه با طعنه زنی به دانشجویان یا همکاران در کلام	- ارتباط صمیمی و گرم با دانشجویان تمام مقاطع - فاصله کم سنی با دانشجویان و درک بهتر آنها
تهدیدها	فرصت‌ها
- شرایط ضعیف فرهنگی جامعه - دوگانگی میان فاکتورهای محیطی دانشگاه و جامعه	- فاصله سنی کم با دانشجویان و امکان تاثیرپذیری بیشتر بر آنها

عوامل راهبردی در این راستا عبارتند از:

- ۱- سعی در ارتباط بیشتر کلامی با دانشجویان
- ۲- پایین آوردن توقعات از دیگران
- ۳- آشنا بودن و بروز شدن با وقایع فرهنگی موجود در میان دانشجویان

۱-۲-۲- حوزه آموزش

جدول ۶- تحلیل سوات در حوزه آموزش

نقاط ضعف	نقاط قوت
- انتظار بالا از دانشجویان برای یادگیری سریع	- بیان مناسب جهت انتقال مطالب (طبق نظرسنجی‌ها) - نظم و انضباط در تشکیل کلاس‌های درس
تهدیدها	فرصت‌ها
- کاهش کیفیت و بنیه علمی دانشجویان	- فاصله سنی کم با دانشجویان و ارتباط موثر با آنها

عوامل راهبردی در این راستا عبارتند از:

- ۱- بالا بردن سعه صدر در برابر پرسش دانشجویان و یادگیری آنها
- ۲- تجدید نظر در خصوص روش تدریس (متغیر بر اساس سطح علمی دانشجویان)
- ۳- متغیر شدن انتظارات و درخواست ها از دانشجویان (بسته به سطح علمی دانشجویان)

۱-۲-۳- حوزه پژوهشی و دیپلماسی علمی

جدول ۷- تحلیل سوات در حوزه دیپلماسی علمی

نقاط قوت	نقاط ضعف
<ul style="list-style-type: none"> - دارای بنیه قوی علمی در مباحث نظری و بنیادی - دارای جایگاه علمی مطلوب در سطح کشور - دارای H-Index مطلوب در مقایسه با همکاران 	<ul style="list-style-type: none"> - ارتباط سخت با دیگران در خصوص انجام پروژه های مشترک - وسواس در زمینه تحلیل مباحث علمی و نوشتن مقالات - ایجاد سرخوردگی در مواجهه با ارتباط با پژوهشگران خارجی
فرصت ها	تهدیدها
<ul style="list-style-type: none"> - تسلط بر زبان انگلیسی، فرانسوی و آلمانی (متوسط) - آشنایی و شناخت پژوهشگران خارجی 	<ul style="list-style-type: none"> - شرایط سخت سیاسی بین المللی - عقب بودن از همتایان خارجی از نظر امکانات و تکنولوژی

عوامل راهبردی در این راستا عبارتند از:

- ۱- تلاش در جهت ارتباط بیشتر با پژوهشگران داخلی و مخصوصاً خارجی
- ۲- ادامه در یافتن گزینت ها و ارائه پروپوزال های بین المللی

۱-۲-۴- حوزه اجرایی

جدول ۸- تحلیل سوات در حوزه اجرایی

نقاط قوت	نقاط ضعف
<ul style="list-style-type: none"> - دارای تجربه و دانش مدیریت و کارشناسی تخصصی در صنعت و دانشگاه - اعتقاد به نظم و عدالت محوری در کار - روحیه جوابگو، دقیق و پیگیر در کارها 	<ul style="list-style-type: none"> - صراحت بیان زیاد در مقابل دیگران - انتظار وجود نظم و قانون در همه شرایط
فرصت ها	تهدیدها
<ul style="list-style-type: none"> - موثر بودن در سازمان و توانایی ایجاد رویه های مناسب 	<ul style="list-style-type: none"> - شرایط محیطی و فرهنگی جامعه و دانشگاه

عوامل راهبردی در این راستا عبارتند از:

۱- تعامل بیشتر با دیگران و صرف وقت بیشتر برای انجام امور

۱-۲-۵- حوزه فناوری و ارتباط با صنعت

جدول ۹- تحلیل سوات در حوزه فناوری و ارتباط با صنعت

نقاط قوت	نقاط ضعف
<ul style="list-style-type: none"> - دارای بنیه قوی در مباحث نظری - دارای قدرت خلاقیت در انجام کارها - کشف نیازها و سعی در اجرایی کردن آنها - تجربه کارشناسی در صنعت و شناخت محیط آن 	<ul style="list-style-type: none"> - نیاز به بودجه مالی و یا نبود آن - قدرت کم در تیم سازی
فرصت ها	تهدیدها
<ul style="list-style-type: none"> - ارتباط با صنعت و شناخت مشکلات موجود 	<ul style="list-style-type: none"> - ضعیف شدن ارتباط با صنعت بخاطر شرایط بد اقتصادی حاکم - ارتباط ضعیف دانشگاه با صنعت و نبود زبان مشترک

عوامل راهبردی در این راستا عبارتند از:

۱- حفظ و افزایش ارتباط با سازمان های مختلف

۲- تلاش بیشتر در جهت یافتن نیازهای صنعت (البته صنعت هم اکنون از شرایط خوبی برخوردار نیست).

فصل دوم: تدوین برنامه‌های کلان و عملیاتی میان مدت در حوزه‌های مختلف

در این فصل، ارائه برنامه‌های کلان و عملیاتی در حوزه‌های مختلف ذکر شده پرداخته می‌شود.

۲-۱- تعریف چشم‌انداز

منظور از چشم‌انداز، تصویری از آینده است که یک عضو هیات علمی قصد دارد در زمان مشخصی به آن دست یابد. چشم‌انداز پنج ساله با افق سال ۱۴۰۳ هجری شمسی بصورت زیر تعریف می‌شود:

«یک عضو هیات علمی سرزنده و برجسته در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و فناوری، صاحب نظر و

مرجع در زمینه مهندسی ژئوتکنیک در سطح ملی و بین‌المللی تا سال ۱۴۰۳»

جنبه‌های مختلف این چشم‌انداز عبارتند از:

۱- برخورداری از سلامت روحی و جسمی

۲- دارای مرجعیت علمی و تخصصی در زمینه‌های تخصصی مختلف مهندسی ژئوتکنیک در سطح ملی و بین‌المللی

۳- اخذ مرتبه استادی دانشگاه با بیشترین امتیاز ممکن در میان هم‌رده‌ها و همکاران دانشگاهی

۴- شناخته شدن به عنوان یک متخصص و دارای برند که مورد اعتماد صنعت در سطح استان باشد.

۲-۲- مأموریت

مأموریت، بیانیه‌ای است که مقاصد و جهت‌گیری کلی فعالیتها، ارزش‌ها و اولویت‌های عضو هیات علمی و مسیر آینده را مشخص می‌کند. در بیان کلی، مأموریت اینجانب به صورت زیر تعریف می‌شود:

«من به عنوان عضو هیات علمی علاوه بر ارائه خدمات آموزشی با بهترین کیفیت به دانشجویان، از طریق

انجام پژوهش اصیل در زمینه مهندسی عمران - ژئوتکنیک نسبت به ارتقای دانش در سطح ملی و بین

المللی و خلق ارزش و ثروت در حوزه فناوری با رعایت کامل اخلاق حرفه‌ای تلاش می‌کنم.»

بیانیه مأموریت به طور جزئی شامل موارد زیر است:

۱- رعایت اخلاق حرفه‌ای در تمام حوزه‌ها

۲- تربیت نیروی توانمند، متخصص و متعهد به اصول اخلاقی و اسلامی

۳- نقش آفرینی و موثر بودن در ارتقا و پیشرفت جامعه و دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی

۴- حرکت در مرزهای دانش و بومی‌سازی دانش‌های موردنیاز جامعه و کشور

۲-۳- ارزش‌های محوری

پایه و اساس تعریف بیانیه ماموریت بر مبنای ارزش‌های محوری است. منظور از ارزش‌های محوری، اعتقادات و باورهای عمیق فرد است که اهداف بر مبنای آن شکل می‌گیرد. علاوه بر ارزش‌های اشاره شده در «سند راهبردی دانشگاه ۹۹-۱۳۹۰»، ارزش‌های محوری زیر نیز مدنظر اینجانب خواهد بود:

- سلامت روحی و جسمی خود و برخورداری از رضایت خاطر
- حصول موفقیت‌های کاری و مثبت‌اندیشی در انجام کارها
- تلاش در جهت الگوسازی در جامعه مخصوصاً برای دانشجویان
- خلاقیت و نوآوری در امور آموزشی، پژوهشی و اجرایی
- صداقت در گفتار و امانتداری

۲-۴- اهداف کلان

اهداف کلان اینجانب در دوره پنج‌ساله میان مدت به شرح زیر است:

۵-۴-۱- اهداف کلان در حوزه آموزش

- رسیدن به مرجعیت آموزشی در زمینه‌های تخصصی مختلف مهندسی ژئوتکنیک.
- ارتقای روش‌های تدریس و بهره‌گیری از شیوه‌های نوین
- آماده‌سازی دانشجویان جهت آمادگی و ایجاد علاقه برای راه‌اندازی بخش خصوصی و کارآفرینی
- پرورش و رشد دانشجویان جهت تبدیل شدن به یک پژوهشگر مطلوب

۲-۴-۲- اهداف کلان در حوزه پژوهش

- دستیابی به مرجعیت علمی ملی و بین‌المللی در تخصص‌های مختلف مهندسی ژئوتکنیک
- دستیابی به شاخص $H-Index > 15$
- تمرکز بر زمینه‌های تخصصی میکرومکانیک محیط دانه‌ای، ژئوتکنیک لرزه‌ای و کاربردسازی روش همگن‌سازی نوین در صنعت

۲-۴-۳- اهداف کلان در حوزه فناوری-ارتباط با صنعت

- افزایش ارتباط با سازمان‌ها و صنعت
- هدایت، همکاری و حمایت از دانشجویان به منظور تأسیس شرکت‌های دانش‌بنیان و کارآفرینی

۲-۴-۴- اهداف کلان در حوزه فرهنگ

حضور بیشتر و تاثیرگذارتر در فعالیتهای فرهنگی دانشگاه و در میان دانشجویان

۲-۴-۵- اهداف کلان در حوزه اجرایی

- مشارکت بیشتر در فعالیت های مدیریتی و اجرایی در سطح گروه و دانشکده
- پیاده سازی و اجرایی کردن قانون در حوزه های مرتبط
- سعی در افزایش تاثیرگذاری و اصلاح امور جاری و بروز کردن رویه ها

۲-۵- کاربرگ ها (شاخص ها)

در این بخش، کاربرگهایی بصورت جدول در حوزه های مختلف آموزش، پژوهش و فناوری، اجرایی، فرهنگ و ارتباط با صنعت و جامعه ارائه می گردد. در این جداول، وضعیت گذشته بطور اختصار ارائه شده و مولفه های مهم و تاثیرگذار آن شناسایی شده اند. سپس با در نظر گرفتن وضعیت گذشته، مسیر شغلی برای پنج سال آینده ترسیم شده است.

کاربرگ ۱: کارراهه آموزشی اعضای هیات علمی

این کارراهه شامل سه بخش سرآمدی آموزشی، تاثیر اجتماعی و توان بین المللی سازی به شرح جداول زیر است:

الف - سرآمدی آموزشی	
حوزه‌های اعلام برنامه پیشنهادی:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تدریس (ارائه) دروس در راستای تخصص ▪ تدریس (ارائه) دروس مجازی / بین رشته ای / بین المللی / کالج ▪ طرح درس های بروز شده به زبان فارسی ▪ تهیه و تدوین مطالب درسی (تصنیف، تالیف، ترجمه، درسنامه و...) در راستای ارتقای کیفیت منابع درسی ▪ برگزاری / شرکت / ارائه کارگاه ها، مدرسه فصلی و همایش آموزشی ▪ ارائه طرح های آموزشی در سطح کلاس درس / دانشکده / دانشگاه ▪ برنامه جهت افزایش ارتباط علمی دانشجویان با جامعه و صنعت از طریق بازدید / سفر علمی، کارورزی، کارآموزی و غیره ▪ راهنمایی تحصیلی دانشجویان / استعداد های درخشان 	
برنامه	برنامهٔ میان مدت به منظور نیل به اهداف مدنظر دانشگاه فردوسی مشهد در زمینهٔ سرآمدی آموزشی را می‌توان در مسیرهای ارائه شده به شرح زیر خلاصه نمود:
سال اول* (آینده)	۱) ارائهٔ دروس کاربردی:
برنامه	✓ تدریس کاملاً صنعت محور دروس تخصصی و کاربردی مخصوصاً در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد
سال دوم (آینده)	✓ تدریس دروس با موضوعات جدید و پژوهش محور که با هدف ارائهٔ مقالات بروز ارائه می‌شود.
برنامه	✓ ارائهٔ دروس جدید در مقاطع کارشناس، کارشناسی ارشد و دکتری از نوع کاربردی به منظور اشتغالزایی و رفع مشکل صنایع
سال سوم (آینده)	✓ ارائهٔ طرح درس بروز شده تمام درس ها بر اساس منابع جدیدی درسی
برنامه سال چهارم (آینده)	✓ استفاده از روش های نوین تدریس مثل پاورپوینت و ارائه مجازی در کلیه مقاطع
	۲) افزایش ارتباط علمی دانشجویان با جامعه و صنعت :
	✓ اخذ پروژه‌های صنعتی کم قیمت از صنایع منطقه و اجرای آن با همکاری دانشجویان مستعد کارشناسی و کارشناسی ارشد با هدف:
برنامه	۱) ایجاد انگیزه برای دانشجویان؛ ۲) ایجاد زمینهٔ اشتغال ایشان
سال پنجم (آینده)	۳) راهنمایی تحصیلی دانشجویان و استعداد های درخشان
	✓ بالا بردن اعتماد به نفس دانشجویان به خصوص دانشجویان کارشناسی به منظور حضور در صنعت

* در این جدول، برنامه های سال اول تا پنجم برای تمام مدت زمان پنج سال بوده و تفکیک نشده است.

ب-تأثیر اجتماعی	
<p>حوزه‌های اعلام برنامه پیشنهادی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعداد طرح‌های آموزشی در سطح جامعه • ایجاد / بروز کردن وبگاه آموزشی • همکاری با دانشگاه‌های سطح یک • تعداد دوره ها (مجازی) و قراردادهای آموزشی کالج • تهیه نسخه‌های تقاضا محور از جامعه • برنامه جهت افزایش توان اشتغال پذیری دانشجویان (از طریق ارائه دروس کاربردی و بررسی میدانی نمونه های موردی و...) • برنامه‌ریزی آموزشی جهت هدایت دانش آموختگان به جامعه و صنعت • همکاری با رسانه‌ها • برگزاری کارگاه، مدرسه فصلی و سخنرانی خارج از دانشگاه • جذب منابع مالی از خارج از دانشگاه با ارائه خدمات آموزشی 	
<p>برنامه میان مدت به منظور نیل به اهداف مدنظر دانشگاه فردوسی مشهد در زمینه سرآمدی آموزشی را می‌توان در مسیرهای ارائه شده به شرح زیر خلاصه نمود:</p> <p>(۱) بروز نمودن وبگاه آموزشی: کما فی اسبق ادامه دارد.</p> <p>(۲) همکاری با دانشگاه‌های سطح یک در زمینه تدریس در صورت نیاز</p> <p>(۳) برقراری ارتباط با اساتید برجسته شاغل در دانشگاه‌های برتر در سایر کشورها به منظور الف) انجام کارهای پژوهشی مشترک با ایشان ب) استفاده از تجربیات صنعتی و پژوهشی ایشان پ) برقراری امکان استفاده از فرصت مطالعاتی در مؤسسه محل کار ایشان</p> <p>(۴) تداوم همکاری با کالج جهت برگزاری کلاس های آموزشی (نظیر دوره های ارتقای پایه سازمان نظام مهندسی ساختمان)</p> <p>(۵) هدایت دانش آموختگان به جامعه و صنعت از طریق</p> <p>✓ انجام پروژه‌های صنعتی برون دانشگاهی و به کارگیری دانشجویان به منظور بهبود حس خودباوری در دانشجویان</p> <p>✓ جامعه محور و صنعت محور نمودن آموزش مهندسی در هنگام تدریس دروس کاربردی به خصوص در مقطع کارشناسی</p> <p>(۶) همکاری با رسانه‌ها</p> <p>✓ حضور حداکثری در جوامع و استفاده از امکانات و شرایط به وجود آمده به جهت بیان توانمندیهای دانشگاه در جهت رفع نیازهای صنعتی در رسانه‌های مختلف</p> <p>(۷) حفظ کرسی عضویت در هیات تحریریه نشریه «فصلنامه مهندسی عمران»</p>	<p>برنامه سال اول*(آینده)</p> <p>برنامه سال دوم (آینده)</p> <p>برنامه سال سوم (آینده)</p> <p>برنامه سال چهارم (آینده)</p> <p>برنامه سال پنجم (آینده)</p>

* در این جدول، برنامه های سال اول تا پنجم برای تمام مدت زمان پنج سال بوده و تفکیک نشده است.

ج- توان بین المللی سازی	
حوزه‌های اعلام برنامه پیشنهادی:	
<ul style="list-style-type: none"> • میزان همکاری اعضای هیات علمی در خارج از کشور در قالب قرارداد/ تدریس مشترک • برنامه در جهت افزایش تبادل دانشجو در قالب تفاهم نامه • کارگاه و سخنرانی بین المللی • تعداد دوره ها (مجازی) بین المللی • شرکت و برگزاری دوره‌های ارتقای شایستگی‌های آموزش بین المللی • ایجاد دوره/رشته به زبان خارجی • طرح درس های بروز شده به زبان انگلیسی و فرانسه 	
برنامه	برنامهٔ میان مدت به منظور نیل به اهداف مدنظر دانشگاه فردوسی مشهد در زمینهٔ بین‌المللی سازی را می‌توان در مسیرهای ارائه شده به شرح زیر خلاصه نمود:
سال اول* (آینده)	<p>(۱) شرکت در دوره‌ها، کارگاه و سخنرانی بین المللی</p> <p>✓ تلاش به منظور شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های بین‌المللی که تا حد ممکن سعی بر آن است که از تسهیلات به وجود آمده توسط وزارت علوم در قالب تفاهم‌نامه‌های مختلف و همچنین، ارتباطات با محققان خارج از کشور و حمایت‌های مالی ارگان های بین المللی استفاده شود.</p>
برنامه	<p>✓ شرکت حداکثری در دوره‌های مجازی برگزار شده به منظور بهره‌گیری از تجربیات پژوهشگران متخصص بین المللی</p>
سال سوم (آینده)	<p>(۲) طرح درس‌های بروز شده به زبان انگلیسی و یا فرانسوی و مشارکت در ایجاد دوره به زبان انگلیسی</p> <p>✓ به روز رسانی طرح درس‌های ارائه شده، علی‌الخصوص دروس تحصیلات تکمیلی و ارائهٔ آنها به هر دو زبان فارسی و انگلیسی و بارگذاری آنها در وبسایت شخصی دانشگاهی</p>
برنامه سال چهارم (آینده)	<p>(۳) پیگیری و مذاکره با پژوهشگران خارج از کشور جهت بهره‌مندی از فرصت های مطالعاتی کوتاه مدت</p> <p>(۴) دعوت از پژوهشگران و اساتید برجسته خارجی جهت سخنرانی در دانشگاه و همکاری متقابل</p> <p>(۵) تلاش در جهت عضویت در هیات تحریریه یک مجله بین المللی</p>
برنامه	
سال پنجم (آینده)	

* در این جدول، برنامه های سال اول تا پنجم برای تمام مدت زمان پنج سال بوده و تفکیک نشده است.

کاربرگ ۲: کارراهه پژوهشی و فناوری

ردیف	عنوان مؤلفه (بر اساس اطلاعات متقاضی) (مبنای تعیین شاخص های آتی می تواند براساس شاخص های گروه/ دانشکده/ دانشگاه/ ملی یا بین المللی باشد)	گذشته (آنجکه تاکنون انجام داده اید /میزان شاخص های فعلی)	آنجکه بعد از اتمام ۵ سال انجام خواهید داد / میزان شاخص های آتی	میزان هدف گذاری کارراهه در آینده					ملاحظات
				سال اول	سال دوم	سال سوم	سال چهارم	سال پنجم	
الف	تحقق مرجعیت علمی (ملی / بین المللی)	موضوع / کیفیت	مقدار / کمیت						
۱	مقالات چارک اول JCR (Q1)	۵	۵	۱	۱	۱	۱	۱	
۲	مقالات با نمایه پر تر:	JCR	Q2 (4), Q3 (1), Q4 (2)	Q2 (1)	Q2 (1)	Q2 (1)	Q2 (1)	Q2 (1)	
		Scopus	۳	۳	۰	۱	۰	۱	۰
۳	مقالات علمی پژوهشی داخلی	۸	۵	۱	۱	۱	۱	۱	
۴	شاخص هرش (h-index)	Scopus	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۵
		WOS	۷	۸	۹	۱۰	۱۲	۱۳	۱۵
۵	متوسط ضریب تاثیر کل نشریات چاپ شده JCR	۲	بیشتر از ۲						
۶	تعداد کل استنادات به مقاله ها	Scopus	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
		WOS	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۷	مقاله های پر استناد / داغ / یک درصد اول / دهک اول	۰	۰						
۸	کتاب های تالیفی / تصنیفی علمی	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	
۹	جوایز / فلوشیپ از انجمن های علمی و دانشگاه های معتبر	ملی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
		بین المللی	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	رتبه در جشنواره های معتبر	ملی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
		بین المللی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۱	ارائه کرسی های نظریه پردازی	۰	۰						
۱۲	اثر بدیع و ارزنده هنری	استانی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
		ملی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
		بین المللی	۰۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۳	عضویت در هیات تحریریه مجلات بین المللی	JCR	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
		Scopus	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۱۴	سایر موارد								

کاربرگ ۲: کارراهه پژوهشی و فناوری - ادامه

ملاحظات	میزان هدف گذاری کارراهه در آینده					آنجکه بعد از اتمام ۵ سال انجام خواهید داد / میزان شاخص های آتی	گذشته (آنچه تاکنون انجام داده اید / میزان شاخص های فعلی)	زمان عنوان مؤلفه (بر اساس اطلاعات متقاضی) (مبنای تعیین شاخص های آتی می تواند بر اساس شاخص های گروه/ دانشکده/ دانشگاه/ ملی و یا بین المللی باشد)	ردیف	
	۵ سال اول									
	سال اول	سال دوم	سال سوم	سال چهارم	سال پنجم					
ب نهادسازی و ارزش آفرینی دستاوردهای علمی										
						۱	یک شرکت فناور مستقر در مرکز رشد	تاسیس واحد های پژوهشی و فناوری: هسته / گروه / مرکز / پژوهشکده پژوهشی / واحد تحقیق و توسعه صنایع / آزمایشگاه تخصصی / شرکت فناور / شرکت دانش بنیان	۱۵	
						۳	۰	تیم سازی / توانمند سازی و جانشین سازی (با بکارگیری: همکاران / پسا دکتری / دانش آموختگان و غیره)	۱۶	
						۵ عدد به ارزش ۳ میلیارد ریال	۵ عدد با ارزش ۲/۴ میلیارد ریال	تولید ثروت از طریق: طرح های برون و درون دانشگاهی / تجاری سازی / ارائه خدمات آزمایشگاهی اکرو دپته / مشاوره / جذب منابع مالی داخلی و خارجی برای سرمایه گذاری های تخصصی	۱۷	
						۱	۰	ملی	تدوین دانش فنی با تاییده معتبر	۱۸
						۰	۰	بین المللی		
						۱	۲	ملی	ثبت اختراع (نام موسسه ثبت کننده داخلی/ خارجی مشخص شود)	۱۹
						۱	۰	بین المللی		
						۱	۱ (همکاری)	ملی	تدوین استاندارد	۲۰
						۰	۰	بین المللی		
									سایر موارد در صورت لزوم اضافه شود:	۲۱

کاربرگ ۲: کارراهه پژوهشی و فناوری - ادامه

ملاحظات	میزان هدف گذاری کارراهه در آینده					آنجکه بعد از اتمام ۵ سال انجام خواهید داد / میزان شاخص های آتی	گذشته (آنچه تاکنون انجام داده اید / میزان شاخص های فعلی)	زمان عنوان مؤلفه (بر اساس اطلاعات متقاضی) (مبنای تعیین شاخص های آتی می تواند براساس شاخص های گروه / دانشکده/دانشگاه/ملی و یا بین المللی باشد)	شماره
	۵ سال اول								
	سال اول	سال دوم	سال سوم	سال چهارم	سال پنجم				
ج-گسترش اثربخشی اجتماعی									
								عضویت در فرهنگستان و انجمن های علمی معتبر ملی / بین المللی (شهرت علمی / برند سازی)	۲۲
								تاثیر رسانه ای (صدا / سیما / روزنامه سراسری و ...) در موضوعات علمی	۲۳
								احیای موارث ملی و فرهنگی	۲۴
								تحقق مسئولیت های اجتماعی در دانشگاه و جامعه (با تعریف و انجام پروژه های تاثیر گذار - به ویژه موارد پیشنهادی داوطلبانه)	۲۵
								تلاش برای جذب پروژه های برون دانشگاهی کم قیمت و استفاده از همکاری دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد به منظور انجام آن با دنبال نمودن دو هدف زیر: الف) حل مشکلات صنایع و اعتمادسازی میان صنعت و دانشگاه ب) بالابردن اعتماد به نفس دانشجویان و فارغ التحصیلان	
								ترجمه، تدوین و گردآوری کتاب علمی (غیردرسی)	۲۶
								ترویج علم (نگارش مقالات توصیفی و ...)	۲۷
								سایر موارد در صورت لزوم اضافه کنید:	۲۸

کاربرگ ۲: کارراهه پژوهشی و فناوری - ادامه

ملاحظات	میزان هدف گذاری کارراهه در آینده					آنچه بعد از اتمام ۵ سال انجام خواهد داد / میزان شاخص های آتی	گذشته (آنچه تاکنون انجام داده‌اید / میزان شاخص های فعلی)	زمان عنوان مؤلفه (بر اساس اطلاعات متقاضی) (مبنای تعیین شاخص های آتی می تواند براساس شاخص های گروه / دانشکده/دانشگاه/ملی و یا بین المللی باشد)	شماره
	۵ سال اول								
	سال پنجم	سال چهارم	سال سوم	سال دوم	سال اول				
د-دیپلماسی علمی در سطح ملی / بین المللی (ارتباط با جامعه)									
در صورت درخواست	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۱ (شهرداری مشهد)	مشاوره تخصصی به سازمان ها و مؤسسات بیرون دانشگاه با مجوز دانشگاه	۲۹
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	گسترش روابط کاری و توسعه سرمایه گذاری شرکت ها و صنایع تخصصی با دانشگاه	۳۰
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	نمایه سازی نشریه های دانشگاه در پایگاه های معتبر بین المللی	۳۱
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	برگزاری نمایشگاه ها و غرفه های مشاوره تخصصی	۳۲
در صورت درخواست	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱ (اداره راه و شهرسازی)	عضویت در کمیته های علمی نهادهای دولتی و خصوصی با مجوز دانشگاه	۳۳
در این راستا، همچنان تلاش می شود.		۰	۰	۱	۰	۱	۰ (تاکنون ۳ بار تلاش شده است)	انجام فعالیت های پژوهش و فناوری با همکاری مؤسسات و دانشگاه های سایر کشورها	۳۴
فرصت مطالعات کوتاه مدت در الویت است.	۰	۰	۱	۰	۱	۲	۰	استفاده از ماموریت فرصت مطالعاتی / ماموریت پژوهشی بدون فوق العاده	۳۵
	در این راستا، با رایزنی ها همچنان ادامه دارد. البته بشرطی که دانشگاه هم، تسهیلات و امکانات را فراهم کند.						۰	دعوت هیات علمی از دانشگاه های خارجی معتبر (موضوعات پژوهشی و فناوری)	۳۶
	در این راستا، با رایزنی ها همچنان ادامه دارد.						۰	همکاری مشترک علمی پژوهشی و فناوری با دانشگاه های خارجی معتبر (مقاله / ثبت اختراع / و ...)	۳۷
	۲	۲	۲	۲	۱۰	۳۲	ملی	مقالات همایشی	۳۸
	۰	۱	۰	۱	۳	۱۰	بین المللی		
								سایر موارد در صورت لزوم اضافه کنید:	۳۹

کاربرگ ۳: کارراهه فرهنگی

ملاحظات	میزان هدف گذاری کارراهه در آینده					گذشته (آنچه تاکنون انجام داده‌اید / میزان شاخص‌های فعالی)	آنچه بعد از اتمام ۵ سال انجام خواهید داد / میزان شاخص‌های آتی	زمان	عنوان مولفه	ردیف
	۵ سال اول									
	سال اول	سال دوم	سال سوم	سال چهارم	سال پنجم					
در صورت برگزاری	مشابه قبل، هر سال شرکت خواهیم کرد.					۵	۵ دوره	شرکت در برنامه‌های فرهنگی دانشگاه	۱	
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	پیشنهاد برگزاری برنامه‌های فرهنگی در حوزه مهارت و تخصص خود	۲	
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	تدوین کتاب، جزوه، مقاله یا اثر فرهنگی، اجتماعی و ادبی	۳	
	همواره سعی شده تا در کلام و نوشتار، از جمله‌ها و عبارات‌های فارسی در فعالیت‌های علمی استفاده شود و اصطلاحات و عبارات علمی به زبان فارسی بیان شود. این روند انشاله ادامه خواهد داشت.							مراعات جنبه‌های فرهنگ و ادب پارسی در فعالیت‌های علمی	۴	
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	ارایه مشاوره فرهنگی و همکاری با تشکل‌های دانشگاهی	۵	
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	کسب جوایز فرهنگی	۶	
	- همیشه در تحقق اخلاق حرفه‌ای سعی شده است. - در سر کلاس، حرمت دانشجو و نیز کلاس درس حفظ شده است. - نمرات حداکثر پس از ۱۰ روز اعلام شده است. - همواره رعایت خواهد شد.							تحقق اخلاق حرفه‌ای جهت الگو بودن	۷	
								سایر موارد در صورت لزوم اضافه کنید:	۸	

کاربرگ ۴: کارراهه اجرایی

ردیف	عنوان مؤلفه	زمان	گذشته (آنچه تاکنون انجام داده‌اید / میزان شاخص‌های فعلی)	آنچه بعد از اتمام ۵ سال انجام خواهید داد / میزان شاخص‌های آنی	میزان هدف گذاری کارراهه در آینده					ملاحظات
					۵ سال اول					
					سال اول	سال دوم	سال سوم	سال چهارم	سال پنجم	
۱	احراز پست‌های مدیریتی- اجرایی									- معاونت گروه مهندسی عمران (قبلاً) - عضو کمیته تحصیلات تکمیلی گروه و دبیر گرایش ژئوتکنیک (قبلاً) - مسئول کمیته برنامه ریزی درسی گروه مهندسی عمران در صورت نیاز و درخواست گروه و دانشکده، ادامه خواهد یافت.
۲	کمک به اجرای برنامه- های عملیاتی دانشگاه									- مسئول کمیته بازنگری دروس در گروه مهندسی عمران - مسئول بروز داری آیین نامه ها و مقرات مربوطه - جذب هیات علمی - عضو کارگروه همکاریهای ایران- چین (دانشگاه) - عضو کارگروه همکاریهای ایران- هندوستان (دانشگاه) در صورت نیاز و درخواست گروه و دانشکده، ادامه خواهد یافت.
۳	ارایه پیشنهادات کاربردی برای اداره بهرتر سازمان دانشگاه یا دانشکده									
۴	انجام طرح‌های عملیاتی در راستای توسعه برنامه- های اجرایی دانشگاه									در صورت درخواست
۵	کمک به جذب منابع مادی و معنوی برای دانشگاه یا دانشکده									مطابق کاربرگ پژوهشی - بخش ب
۶	شرکت در کارگاه‌های مدیریتی و راهبری									در صورت وجود چین کارگاهی و نیاز به آن شرکت خواهم کرد.
۷	پذیرش مسئولیت اجرایی یا مشاوره‌ای در سازمان‌ها و مؤسسات بیرون از دانشگاه									در صورت نیاز و درخواست از طرف گروه، دانشکده و دانشگاه، قبول می‌کنم.
۸	همکاری در برگزاری همایش‌ها یا سمینارهای ملی و یا بین‌المللی									در صورت نیاز، همکاری علمی (نظیر داوری) خواهم داشت.
۹	سایر موارد در صورت لزوم اضافه کنید:									

۲-۶- برنامه‌های عملیاتی

۲-۶-۱- حوزه آموزش

به شرح جدول ۱۰ است.

جدول ۱۰. زمانبندی خلاصه برنامه‌های آینده در حوزه فعالیت‌های آموزشی

توضیحات	بازه اجرا (نیمسال ۱، ۲ یا تابستان)															زمان مورد ↓
	۱۴۰۲-۱۴۰۳			۱۴۰۱-۱۴۰۲			۱۴۰۰-۱۴۰۱			۱۳۹۹-۱۴۰۰			۱۳۹۸-۹۹			
	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	
دروس کاربردی در سطح کارشناسی ارشد در اولویت هستند.																به‌روزرسانی سرفصل و مراجع دروس بر اساس نیازهای جامعه
-																شرکت در کارگاه‌های آموزشی مرتبط
-																استفاده دستیاران آموزشی در کلاسهای درسی
سعی می‌شود با بهبود سرفصل دروس این هدف تحقق یابد.																تلاش برای افزایش تعداد دروس همسو با نیاز جامعه
-																تکمیل و ارسال مدارک برای کسب مرتبه استادی

۲-۶-۲- حوزه فعالیت های پژوهشی، فناوری و ارتباط با صنعت

جدول ۱۱. زمانبندی خلاصه برنامه‌های آینده در حوزه فعالیتهای پژوهشی و فناوری و ارتباط با صنعت و جامعه

توضیحات	بازه اجرا (نیمسال ۱، ۲ یا تابستان)															زمان مورد ↓
	۱۴۰۱-۱۴۰۲			۱۴۰۰-۱۴۰۱			۱۳۹۹-۱۴۰۰			۱۳۹۸-۹۹			۱۳۹۷-۹۸			
	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	
این بند همواره مورد توجه خواهد بود																رعایت ارسال مقالات JCR و علمی و پژوهشی کافی و با کیفیت
این بند همواره مورد توجه خواهد بود																رعایت ارسال تعداد کافی و بهبود کیفیت مقالات همایشی
این بند همواره مورد توجه خواهد بود																تلاش در راستای گسترش طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی
این بند همواره مورد توجه خواهد بود																تلاش برای افزایش مبلغ قرارداد طرح‌های برون دانشگاهی
طبق ظرفیت اعلام شده از طرف دانشگاه عمل خواهد شد.																افزایش تعداد و کیفیت راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد
با توجه به موضوعات کاربردی مورد نیاز کشور و پیشنهاد شده توسط صنایع ارائه خواهد شد																افزایش تعداد و کیفیت راهنمایی رساله دکتری
با موضوع کاربردی برای جامعه و صنعت																تعداد و قلمرو موضوعی تصنیف و یا گردآوری کتاب
شرکت در کنفرانس و استفاده از طرح فرصت مطالعاتی تابستانی مورد توجه خواهد بود																افزایش تعاملات علمی با شرکت در کنفرانس‌ها و فرصت‌های مطالعاتی
حفظ آزمایشگاه موجود و توسعه آن																راه اندازی و یا تجهیز آزمایشگاه پژوهشی
این بند همواره مورد توجه خواهد بود																تولید مقالات مشترک با همکاران دانشگاهی داخلی و خارجی
همواره با شرکت در مناسبات مختلف تلاش خواهد شد																جذب اعتبار پژوهشی برای دانشگاه
تعامل با صنایع به جهت تعریف پایان‌نامه در جهت رفع نیازها																تعریف پایان‌نامه‌های حمایتی

۲-۶-۳- حوزه فعالیت های اجرایی

به شرح جدول ۱۲ است.

جدول ۱۲- زمانبندی خلاصه برنامه های آینده در حوزه فعالیت های اجرایی

توضیحات	بازه اجرا (نیمسال ۱، ۲ یا تابستان)															زمان ← مورد ↓
	۱۴۰۱-۱۴۰۲			۱۴۰۰-۱۴۰۱			۱۳۹۹-۱۴۰۰			۱۳۹۸-۹۹			۱۳۹۷-۹۸			
	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	
در صورت موثر بودن، این بند همواره مورد توجه قرار خواهد گرفت.																احراز پست های اجرایی
در صورت موثر بودن، این بند همواره مورد توجه قرار خواهد گرفت.																کمک به اجرای برنامه های عملیاتی دانشگاه
در صورت موثر بودن، این بند همواره مورد توجه قرار خواهد گرفت.																ارایه پیشنهادات کاربردی برای اداره بهتر سازمان دانشگاه یا دانشکده

۲-۶-۴- حوزه فعالیت های فرهنگی

جدول ۹. زمانبندی خلاصه برنامه های آینده در حوزه فعالیت های فرهنگی

توضیحات	بازه اجرا (نیمسال ۱، ۲ یا تابستان)															زمان ← مورد ↓
	۱۴۰۱-۱۴۰۲			۱۴۰۰-۱۴۰۱			۱۳۹۹-۱۴۰۰			۱۳۹۸-۹۹			۱۳۹۷-۹۸			
	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	ت	۲	۱	
در صورت برگزاری دوره های مرتبط؛ این بند همواره مورد توجه خواهد بود																شرکت در برنامه های آموزشی فرهنگی دانشگاه
این بند همواره مورد توجه خواهد بود																ارایه مشاوره فرهنگی و همکاری با تشکل های دانشگاهی
این بند همواره مورد توجه خواهد بود																کمک به تربیت عملی دانشجویان اخلاق مدار با تمرکز بر نمره ارزشیابی رفتار علمی-اجتماعی

۷-۲- حمایت‌های مورد نیاز جهت پیاده‌سازی برنامه راهبردی

پیشبرد کارراهه و اجرایی شدن آن، یک اقدام دوجانبه و مستلزم تعامل همه جانبه و پویای عضو هیأت علمی و دانشگاه^۱ است و اجرای موفق یک کارراهه، نیازمند فراهم آمدن پیش‌نیازها و تأمین منابع اولیه^۱ مرتبط است. بدیهی است عدم تحقق شرایط اولیه، منجر به عدم اجرای موفق برنامه‌ها خواهد شد. در ادامه اهم الزامات اجرای موفق برنامه پیشنهادی ارائه گردیده است:

- مدیریت صحیح و شایسته در حوزه های منابع انسانی، مالی، تجهیزات و فضاها در سطح گروه، دانشکده و دانشگاه
- ایجاد فضایی مناسب برای احترام به قانون، پیاده سازی صحیح آن و ارزش گذاری کارها برای کلیه اعضای هیات علمی در سطح گروه، دانشکده و دانشگاه
- استقرار نظام شایسته سالاری و پرهیز از هرگونه کم کاری و رودربایستی های معمول
- سهیم بودن در تصمیم گیری و تصمیم سازی ها در سطح گروه، دانشکده و دانشگاه
- فراهم آمدن امکان ارائه دروس مرتبط و تخصصی در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری
- فراهم آمدن امکان استفاده از حمایت‌های دانشگاهی به منظور شرکت در کنفرانس‌های بین‌المللی و دوره‌های فرصت مطالعاتی کوتاه مدت
- فراهم آمدن فضای مناسب، امکانات و بودجه^۱ حداقلی به جهت تأمین نیازهای آزمایشگاهی

توضیح: قاعدتاً با توجه به محدودیت منابع دانشگاهی (علیرغم اینکه افراد دارای کارراهه در اولویت می باشند)، تأمین شرایط فوق، جستجو و یافتن راه حلی درونی یا بیرونی برای برآورده شدن نیازها در نهایت بر عهده مجری کارراهه است که باید از تمام ظرفیت‌ها، امکانات و فرصت‌های درون و برون دانشگاهی در سطح ملی و حتی بین المللی با بسیج منابع برای این منظور بهره ببرد.

منابع

- ✓ «سند راهبردی دانشگاه فردوسی مشهد ۹۰-۱۳۹۹»
- ✓ معاونت آموزشی دانشگاه (۱۳۹۷)، «راهنمای طراحی کارراهه اعضای هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد»، ویرایش دوم
- ✓ نمونه کارراهه دانشگاهی همکاران در دانشکده مهندسی دانشگاه فردوسی مشهد.

^۱ - منظور از دانشگاه در اینجا، هیأت اجرایی و مدیریتی فعال در ساختار دانشگاه، از اعضای کمیته‌ها و کمیسیون‌های تاثیر گذار، مدیر گروه آموزشی - پژوهشی تا مدیران ارشد دانشگاه است.